
# Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Формирование читательской компетентности» в 9 классе составлена на основе:

* Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
* основными идеями «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, Законом Российской Федерации «Об образовании»;
* учетом требований стандарта второго поколения (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО: в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделено отдельным умением «смысловое чтение».

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех предметов обучающиеся средней школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы).

Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом

Данная дисциплина входит в образовательную область «Филология».

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование читательской деятельности школьников;
* умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приѐмам работы с текстом и осознанному применению этих приѐмов, превратить их использование в привычку.

**Курс рассчитан на 34 часа, 1 раз в неделю.** Срок реализации программы- 1 год.

Содержание курса включает следующее:

* поиск информации и понимание текста;
* преобразование и интерпретация текста;
* критический анализ и оценка информации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

* + Повышение культурной компетентности
	+ Повышение читательской компетентности
	+ Изменение отношения к чтению
	+ Рост читательской активности
	+ Развитие мотивации к чтению
	+ Воспитание уважения к книге

Планируемые результаты изучения дисциплины «Формирование читательской компетентности»

Личностные универсальные учебные действия Ученик научится:

* + определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
	+ отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
	+ выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
	+ сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
	+ объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
	+ работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик сможет:

* + обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
	+ формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определѐнной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

Коммуникативные универсальные учебные действия Ученик научится:

* + Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
	+ Аргументировать свою точку зрения
	+ Задавать вопрос
	+ Составлять план текста
	+ оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
	+ на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Ученик получит возможность научиться:

* Продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
* Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты обучения Ученик научится:

* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
* находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

* выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Система оценки достижений учащихся 9 классов

Система оценивания знаний учащихся проводится в форме зачете/незачета Виды контроля:

-практические, самостоятельные и контрольные работы.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в

современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание стандарта реализуется следующими видами усложняющейся учебной деятельности:

* рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста;
* репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);
* продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;
* поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы,

комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;

* исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстов и выявление в них общих и своеобразных черт.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данной дисциплины.

Программа базируется на межпредметных связях с русским языком, литературой, историей, экологией, риторикой, географией, обществознанием.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса в основной школе.*

Личностные результаты:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм

взаимопонимания;

* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем:

* понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
* умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
* определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
* владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;

-собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своѐ отношение к ней.

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Форма организации** |
| **По плану** | **Фактиче ски** |
| 1 |  |  | Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской)грамотности | Беседа, кейс |
| 2 |  |  | Поиск информации и понимание текста | Лекционное занятие |
| 3 |  |  | Определение главной темы и общей цели или назначения текста | Практическое занятие |
| 4 |  |  | Различение темы и подтемы специального текста | Сбор материала и анализ |
| 5 |  |  | Выделение главной и второстепенной информации текста | Беседа |
| 6 |  |  | Поиск информации, явно заданной в тексте | Анализ текста |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 |  |  | Выстраивание последовательности описываемых событий | Беседа, круглый стол |
| 8 |  |  | Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов | Работа с текстом |
| 9 |  |  | Преобразование информации, данной ввиде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию | Беседа, исследование |
| 10 |  |  | Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте | Индивидуальная работа |
| 11 |  |  | Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов | Практические задания |
| 12 |  |  | Преобразование и интерпретация информации | Работа с текстами |
| 13 |  |  | Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов | Индивидуальная и групповая работа |
| 14 |  |  | Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно | Квест |
| 15 |  |  | Установление связей, не высказанных в тексте напрямую | Групповая работа, игра |
| 16 |  |  | Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определѐнной позиции | Индивидуальная работа, игра |
| 17 |  |  | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме | Практические задания |
| 18 |  |  | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач | Исследование, составление кроссворда |
| 19 |  |  | Критический анализ и оценка информации | Практическое занятие |
| 20 |  |  | Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире | Ролевая игра |
| 21 |  |  | Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения | Групповая игра |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 |  |  | Обнаружение недостоверности получаемой информации | Беседа, круглый стол |
| 23 |  |  | Нахождение путей восполнения пробелов в информации | Квест –игра |
| 24 |  |  | Решение на основе текста учебно- практических задач | Лекция с элементами практики |
| 25 |  |  | Диагностика читательской грамотности | Самостоятельная работа |
| 26 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в работе | Рефлексия в игровой форме |
| 27 |  |  | Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного | Практическая работа |
| 28 |  |  | Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов | Составление и анализ текста |
| 29 |  |  | Поэтический текст как источник информации | Работа с текстами |
| 30 |  |  | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме,толкование, определение) | Групповая работа |
| 31 |  |  | Работа с несплошным текстом:информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты | Индивидуальная и групповая работа |
| 32 |  |  | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | Беседа, игра |
| 33 |  |  | Проверочная работа по формированию читательской грамотности | Тестирование |
| 34 |  |  | Итоговое занятие | Игровое занятие |

Список рекомендуемой литературы:

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования

читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Режим доступа: [http://ipkps.](http://ipkps/) bsu. edu. ru/source/metod\_sluzva/teacher/op11-12/apo\_11-12/rus\_lit11-12.asp

1. Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2007. – 320 с.
2. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопросы / Е. Л. Гончарова // Электронная библиотека Московского городского психолого- педагогического университета. – Режим доступа: [http://psychlib.](http://psychlib/) ru/mgppu/periodica/defect/d0701004.htm
3. Глаголева, С. А. Преподавание литературы в рамках интегрированного курса

гуманитарных дисциплин (истории, литературы, МХК, иностранных языков) / С. А. Глаголева // Интеграция предметов гуманитарного цикла. – С. 168-171. – Режим доступа: [http://www.](http://www/) g1583.ru/files/resursnyj\_centr/integraciya. pdf

1. Грудьева, Н. А. Интеграция предметов гуманитарного цикла в современной школе / Н. А. Грудьева // Учебно-методический портал. – Режим доступа: [http://www.](http://www/) uchmet. ru/library/material/139672/
2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Методические рекомендации / Т. Ф. Курдюмова. – М.: Дрофа, 2010. – 192 с.
3. Кутейникова Н.Е. Методика работы с исторической научно-познавательной книгой на уроках литературы // Русская словесность, № 6, 2004, стр. 40.
4. Леднев, В. С. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика / В. С. Леднев, М. В. Никандров, М. В. Рыжаков. – М.: Изд-во Московского психологического социального института, 2002. – 147 с.
5. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста.

– М., 2006.